

Городской конкурс «Педагогический дебют – 2021»

Конкурсное задание «Я ПЕДАГОГ»

Автор эссе: учитель-дефектолог ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Росинка»

Дениева Хеди Умаровна

*«Невозможное сегодня, станет возможным завтра»*

Е.Э. Циолковский

Уже в подростковом возрасте перед каждым человеком при выборе профессии стоит извечный вопрос: «Кем быть?». Вплоть до экзаменов в школе, я долгое время не могла определиться, с какой профессией хочу связать свою жизнь и какой сфере деятельности посвятить себя.

Думала поступать в сферу медицины, ведь это одна из самых значимых профессий нашей жизни. Но жизнь вносит свои коррективы. Так получилось, что по определенным обстоятельствам с медициной у меня не сложилось.

И опять размышления: «Кем быть?».

Перебирая доступные на тот момент возможности, я открыла для себя такую профессию, как дефектолог. Она возникла на стыке двух других специальностей: медицины и педагогики. Поэтому я заинтересовалась данной профессией и решила связать свое будущее с ней.

Так, в 2014 году я поступила в Сургутский государственный педагогический университет на факультет дефектологии. Я была уверена, что «педагогом не рождаются, педагогом становятся». Чтобы стать хорошим педагогом надо пройти нелегкий путь становления профессиональной личности.

Признаться, честно, я далеко не сразу осознала особенность, сложность и значимость своей будущей профессии.

Но путь, который я выбрала помог мне осознать, что самое важное в нашей жизни – это дети, искренние и непосредственные, веселые, задорные и

такие разные. Разные по характеру, темпераменту, интересам, а также разные по интеллектуальным и физическим возможностям.

В первое время работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, для меня было странно, почему они не воспринимают информацию, когда, казалось бы, все так элементарно просто и понятно. Это нам, взрослым, понятно, а детям с ограниченными возможностями здоровья – нет.

Кто же такой учитель-дефектолог?

Понятие «дефект» произошло от латинского слова «defectus», что означает «изъём», «недостаток».

Дефектолог – это специалист, который работает с детьми, имеющими определённые отклонения в психическом и физическом развитии. Дети с отклонениями от нормы в развитии – это уникальные, с нестандартным типом мышления маленькие личности, которые, как и все остальные люди стремятся к развитию и хотят найти своё место в обществе.

Безусловно, именно сфера образования играет огромную роль в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в его социальной адаптации и реабилитации, в личностном и профессиональном самоопределении и самореализации.

Как и обычные дети, ребёнок с особыми образовательными потребностями имеет право на получение квалифицированной педагогической помощи, которую может оказывать только специально подготовленный учитель-дефектолог.

Безусловно, я иногда устаю, испытываю беспомощность, в случае если что-то не получается. И когда мне что-то удаётся – это самая большая радость для меня! И я с гордостью могу сказать - я дефектолог, я педагог!

Известный философ Джон Дьюи говорил о том, что *«единственная возможность научить ребенка жить в существующих условиях, это создать ему условия для полного овладения своими собственными способностями»*. Я задалась вопросом «Что это значит?». И поняла, что это значит научить его владеть собой, воспитывать так, чтобы он мог полностью и быстро

использовать все свои способности; чтобы его глаза, руки и уши стали инструментами, готовыми к действию; чтобы его суждения основывались на понимании условий, в которых ему придется заниматься; чтобы его силы, направленные на выполнение задач, использовались разумно и экономно.

В нашем учреждении созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. К таким условиям относятся психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и условия к развивающей предметно-пространственной среде. Мною и другими специалистами учреждения разработаны и реализуются основные адаптированные программы дошкольного образования и рабочие программы к ним, учитывается календарно-тематическое планирование, составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка. Группы оснащены специальным игровым оборудованием. Все специалисты имеют соответствующую квалификацию.

В своей работе я опираюсь на концепцию развития высших психических функций. Основателем данной концепции и теории является выдающийся отечественный психолог Лев Семенович Выготский, который ее и создал. Его привлекала особая сфера практики – работа с детьми, страдающими различными умственными и физическими дефектами. В своих трудах он выделил два дефекта первичный и вторичный. Считал, что необходимо строго различать первичные и вторичные отклонения, которые ведут к задержке развития аномального ребенка. Возмещение нарушенных или недоразвитых функций идет за счет использования сохранных функций.

На основе трудов Л.С.Выготского я в своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья я использую различные приемы и методы, опираясь на «зону актуального и ближайшего развития».

Одним детям достаточно небольшой подсказки, другим необходимо делать все вместе, вплоть до мелочей. Если же ребенок не справляется, и

никакая помощь взрослого не обеспечивает выполнения задачи, значит материал пока находится вне зоны ближайшего развития, и его освоение лучше отложить.

В своей работе я использую здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья, обучения здоровому образу жизни. Провожу релаксационные упражнения, дыхательную гимнастику. А также организую оздоровительные занятия в соляной комнате.

Применяю в работе информационно-коммуникационные технологии. Использую электронно-образовательные ресурсы в таких программах, как Word, Power Point, Publisher. Занятия провожу в форме игр, экспериментов, использую поисковые задания, презентации, которые обогащают занятия наглядностью.

Также я использую традиционные и нетрадиционные коррекционно-развивающие методы и технологии.

Посещаю и участвую методические объединения учителей-дефектологов. Изучаю опыт коллег посредством глобальной сети Интернета, которые дают возможность расширять и модернизировать средства коррекционной работы. Также, в целях повышения уровня профессиональных знаний и совершенствования личных деловых качеств, прохожу курсы повышения квалификации для учителей-дефектологов. С удовольствием участвую в профсоюзных и общественных мероприятиях учреждения и города.

Мой педагогический опыт еще совсем мал и составляет всего лишь - один год. Но я четко осознаю свою миссию, миссию педагога, учителя и дефектолога.

Я понимаю, что дети, имеющие разные возможности и нарушения развития, должны научиться взаимодействовать и общаться в одной группе, развивать свой потенциал (интеллектуальный и личностный). Для меня очень важно, уметь помогать каждому ребенку и сдвигать существующие границы понимания и осознания окружающего мира.

Главной моей педагогической задачей является – саморазвитие, оказание компетентной помощи детям и их родителям. И я хочу, чтобы для всех участников образовательных отношений невозможное сегодня стало возможным завтра.